

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO DE 4º DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

### UNIDAD FORMATIVA 1. CAÍDA DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ERA DE LAS REVOLUCIONES

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración.**

##### **Aprenderás:**

- ¿Qué es la Ilustración?
- Elementos que caracterizan a la sociedad del Antiguo Régimen.
- Crisis del Antiguo Régimen.
- Ciencia y arte en el siglo XVIII. Arte Neoclásico.
- Los primeros procesos revolucionarios liberales
- Ilustración española.
- España en el siglo XVIII, dinastía de los Borbones.
- Comentar un texto histórico.

##### **Criterios de Evaluación:**

- Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.
- Conocer los avances de la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EE.UU., Francia y España e Iberoamérica.
- Relacionar movimientos culturales como romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.

##### **Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Distingue conceptos históricos como Antiguo Régimen e Ilustración.
- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.
- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
- Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2: Las revoluciones burguesas.**

##### **Aprenderás:**

- La Revolución francesa: causas, fases de desarrollo y consecuencias.
- Imperio Napoleónico.
- España durante la Guerra de Independencia.
- El Congreso de Viena y la Restauración.
- Las oleadas revolucionarias de la primera mitad del siglo XIX en Europa.
- El reinado de Fernando VII
- El Romanticismo.
- Extraer información periodística de una obra de arte.

**Criterios de Evaluación:**

- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EE.UU., Francia y España e Iberoamérica.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
- Relacionar movimientos culturales como romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.

**Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y contras.
- Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.
- Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
- Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

**UNIDAD DIDÁCTICA 3: La Revolución Industrial.**
**Aprenderás:**

- Los orígenes de la Revolución Industrial.
- Desarrollo de la industria y el transporte.
- La Segunda Revolución Industrial.
- Diferencias en el desarrollo de la industrialización en el Mundo.
- Repercusiones sociales y culturales de la Revolución Industrial.
- Los orígenes del movimiento obrero.
- Utilizar la literatura como fuente histórica.

**Criterios de Evaluación:**

- Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal.
- Entender el concepto de progreso y los sacrificios y avances que conlleva.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
- Conocer los avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
- Relacionar movimientos culturales como romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.

**Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
- Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

- Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
- Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
- Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4: Las grandes potencias y el imperialismo.**

##### **Aprenderás:**

- El auge del nacionalismo en Europa.
- Las grandes potencias europeas.
- El imperialismo: la expansión colonial, los imperios coloniales y las nuevas potencias.
- La sociedad de la segunda mitad del siglo XIX.
- España durante el reinado de Isabel II y el Sexenio Democrático.
- El Impresionismo y el Postimpresionismo.
- Contrastar fuentes diversas sobre un mismo fenómeno.

##### **Criterios de Evaluación:**

- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
- Relacionar movimientos culturales como romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.

##### **Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Explica razonadamente que el concepto imperialismo refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
- Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
- Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
- Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

#### **UNIDAD FORMATIVA 2. INICIOS DEL SIGLO XX. EL SIGLO DE LAS GRANDES GUERRAS.**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5: Los inicios del siglo XX**

##### **Aprenderás:**

- Las tensiones de la Paz Armada.
- La Gran Guerra.
- La Revolución Rusa.
- La organización de la paz.
- España entre dos siglos.
- El cambio histórico a través de la tecnología.

##### **Criterios de Evaluación:**

- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
- Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
- Conocer los avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

##### **Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
- Analiza el nuevo mapa político de Europa.
- Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

- Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
- Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6: El período de entreguerras.**

##### **Aprenderás:**

- El impacto económico y social de la Gran Guerra.
- Política y diplomacia de los años veinte.
- Nuevos regímenes políticos: comunismo y fascismo.
- Los felices años veinte.
- Crac de 1929.
- El arte de la primeras décadas del siglo XX.
- Interpretar los cambios sociales a través de fenómenos culturales.

##### **Criterios de Evaluación:**

- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.

##### **Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
- Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
- Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7: Los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.**

##### **Aprenderás:**

- La Gran Depresión de los años 30.
- Los totalitarismos.
- La proclamación de la Segunda República en España.
- La Segunda República: evolución política.
- La Guerra Civil española.
- Los virajes hacia la Segunda Guerra Mundial.
- Analizar y comparar textos jurídicos.

##### **Criterios de Evaluación:**

- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época y su conexión con el presente.
- Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

##### **Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
- Explica las causas de la Guerra Civil española en el contexto europeo e internacional.
- Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8: La Segunda Guerra Mundial.**

##### **Aprenderás:**

- La expansión del Eje entre 1939-1940.
- El apogeo del Eje, entre 1941-1942.
- La derrota del Eje en Europa, entre 1943-1945.
- La guerra en Asia y el Pacífico.

- Los desastres de la Guerra.
- La organización de la paz. La ONU.
- Europa en ruinas. El Plan Marshall.
- Investigar las causas de un acontecimiento histórico.

#### Criterios de Evaluación:

- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
- Entender el concepto de Guerra Total.
- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.

#### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
- Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
- Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra europea que la mundial.
- Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
- Reconoce la significación del Holocausto en la Historia Mundial.

### UNIDAD FORMATIVA 3. SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. EL MUNDO HACIA EL SIGLO XXI

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9: Los años de la Guerra Fría y la Descolonización.

##### Aprenderás:

- Entender la división del mundo en dos bloques o sistemas enfrentados.
- La Guerra Fría.
- Los conflictos de la Guerra Fría.
- La descolonización: causas y consecuencias.
- El proceso de descolonización.
- El régimen franquista.
- La economía franquista.
- Interpretar los símbolos de un régimen político.

#### Criterios de Evaluación:

- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa.
- Comprender el concepto de guerra fría en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra Civil y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

#### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
- Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo, África Subsahariana (1950 s. y 60 s.) y la India (1947).
- Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría.
- Explica los avances del Estado del Bienestar (Welfare State) en Europa.

- Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
- Describe las consecuencias de la Guerra de Vietnam.
- Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
- Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
- Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10: El final de la Guerra Fría**

##### **Aprenderás:**

- La caída del comunismo en la URSS y en Europa oriental.
- La URSS y Europa oriental tras la caída del comunismo.
- EE.UU. y Europa occidental.
- América Latina en el siglo XX.
- La Transición española.
- Analizar los factores de continuidad y cambio en un proceso histórico.
- La UE avances y retrocesos.

##### **Criterios de Evaluación:**

- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre el proceso.
- Entender la evolución de la construcción de la UE.

##### **Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esta época.
- Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
- Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
- Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
- Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de autonomías, etc.
- Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
- Discute sobre la construcción de la UE y de su futuro.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11: El mundo entre los siglos XX y XXI: evolución política.**

##### **Aprenderás:**

- La globalización y la crisis del Estado.
- La nueva Europa.
- La España actual.
- Los espacios conflictivos en Asia y África.
- América, continente dual.
- Comparar mapas históricos.

**Criterios de Evaluación:**

- Entender la evolución de la construcción de la UE.
- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
- Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

**Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Discute sobre la construcción de la UE y de su futuro.
- Busca en prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
- Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.
- Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.

**UNIDAD DIDÁCTICA 12: El siglo XXI**
**Aprenderás:**

- El tercer milenio.
- Globalización económica y cultural.
- Las desigualdades económicas.
- Un mundo desigual.
- Modelos sociales.
- Las revoluciones tecnológicas.
- El arte y la cultura.
- Escoger fechas clave y dividir la historia en períodos.

**Criterios de Evaluación:**

- Identificar algunos cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica
- Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
- Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

**Estándares de Aprendizaje Evaluables:**

- Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
- Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.
- Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.
- Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

<b>Criterio de Evaluación 1:</b>	Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.				
Este criterio va dirigido a conocer el Antiguo Régimen y la Ilustración.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Distingue conceptos históricos como Antiguo Régimen e Ilustración.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA



1.2. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Exposición	CMCT CSC SIEE
--	--	-------	---	-----------------------------	---------------------

<b>Criterio de Evaluación 2:</b>	Conocer los avances de la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII.				
----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer el Antiguo Régimen y la Ilustración.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CMCT CSC SIEE
2.2. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno Clase	CSC CEC AA

<b>Criterio de Evaluación 3:</b>	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.				
----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer el Antiguo Régimen y la Ilustración.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CEC CSC

<b>Criterio de Evaluación 4:</b>	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en EE.UU., Francia y España e Iberoamérica.				
----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer las revoluciones burguesas y los principios de la Ilustración.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CEC CSC

<b>Criterio de Evaluación 5:</b>	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.				
----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer las revoluciones burguesas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CL CEC CSC



<b>Criterio de Evaluación 6:</b>	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.				
Este criterio va dirigido a conocer las revoluciones burguesas.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CL CEC

<b>Criterio de Evaluación 7:</b>	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.				
Este criterio va dirigido a conocer las revoluciones burguesas.					
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Básico</b>	<b>Peso</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
7.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	SIEE CEC CSC
7.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CMCT CDIG CSC

<b>Criterio de Evaluación 8:</b>	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.				
Este criterio va dirigido a conocer la Revolución Industrial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CMCT CDIG CSC

<b>Criterio de Evaluación 9:</b>	Entender el concepto de progreso y los sacrificios y avances que conlleva.				
Este criterio va dirigido a conocer la Revolución Industrial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	SIEE AA CSC
9.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.		1,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	CEC CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 10:</b>	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.				
Este criterio va dirigido a conocer la Revolución Industrial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CMCT CDIG CSC

<b>Criterio de Evaluación 11:</b>	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.				
Este criterio va dirigido a conocer la Revolución Industrial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CEC CSC

<b>Criterio de Evaluación 12:</b>	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.				
Este criterio va dirigido a conocer aspectos sobre el Imperialismo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Explica razonadamente que el concepto imperialismo refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CDIG CSC
12.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Presentación Debate	CSC CEC CL

<b>Criterio de Evaluación 13:</b>	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.				
Este criterio va dirigido a conocer aspectos del Imperialismo y la Primera Guerra Mundial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
13.1. Saber reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	CSC AA CEC

<b>Criterio de Evaluación 14:</b>	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.				
Este criterio va dirigido a conocer la Primera Guerra Mundial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	CL CSC AA

14.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	CDIG CSC CL
14.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	CSC CEC AA

<b>Criterio de Evaluación 15:</b>	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.				
Este criterio va dirigido a conocer la Revolución Rusa.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 16:</b>	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.				
Este criterio va dirigido a conocer las distintas Revoluciones Industriales del siglo XIX.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
16.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CMCT CDIG

<b>Criterio de Evaluación 17:</b>	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.				
Este criterio va dirigido a conocer las corrientes artísticas y culturales del siglo XIX en Europa.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
17.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP Proyectos	CEC CL AA
17.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP Proyectos	CL CEC AA

<b>Criterio de Evaluación 18:</b>	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, olas décadas 1919-1939, especialmente en Europa.				
Este criterio va dirigido a conocer el Período de Entreguerras.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
18.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC AA CL
18.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de la crisis financiera de 1929 y de 2008.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Debate	CSC CDIG CMCT

18.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Debate	CSC CEC CL
--	--	-------	---	-------------------------	------------------

<b>Criterio de Evaluación 19:</b>	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer la II República y la Guerra Civil Española.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
19.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA
19.2. Explica las causas de la Guerra Civil española en el contexto europeo e internacional.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CEC CL

<b>Criterio de Evaluación 20:</b>	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los totalitarismos y los antecedentes de la II Guerra Mundial.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
20.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC AA CEC

<b>Criterio de Evaluación 21:</b>	Conocer los principales hechos de la II Guerra Mundial.				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer la II Guerra Mundial.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
21.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 22:</b>	Entender el concepto de Guerra Total.				
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer la II Guerra Mundial.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
22.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CL CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 23:</b>	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europa y Mundial.				
Este criterio va dirigido a conocer la II Guerra Mundial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
23.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra europea que la mundial.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CL CSC AA
23.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CDIG CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 24:</b>	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.				
Este criterio va dirigido a conocer la II Guerra Mundial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
24.1. Reconoce la significación del Holocausto en la Historia Mundial.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno Clase	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 25:</b>	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.				
Este criterio va dirigido a conocer la Descolonización en la segunda mitad del siglo XX.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
25.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 26:</b>	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.				
Este criterio va dirigido a conocer la Descolonización en la segunda mitad del siglo XX.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
26.1. Distingue entre contextos diferentes el mismo proceso, por ejemplo, África Subsahariana (1950 s. 60 s.) y la India (1947).		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CL CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 27:</b>	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Estado de Bienestar (Welfare Sate) en Europa.				
Este criterio va dirigido a conocer los años de la Guerra Fría y décadas finales del siglo XX.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
27.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA

27.2. Explica los avances del Welfare State en Europa.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA
27.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 28:</b>	Comprender el concepto de Guerra Fría en el contexto de después de 1945 y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los años de la Guerra Fría, décadas finales del siglo XX y el franquismo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
28.1. Describe las consecuencias de la Guerra de Vietnam.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CL CSC CEC
28.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 29:</b>	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los años de la Guerra Fría, décadas finales del siglo XX y el franquismo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
29.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Debate	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 30:</b>	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.				
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los años de la Guerra Fría, décadas finales del siglo XX y el franquismo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
30.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 31:</b>	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX, la Transición Española, Caída del Muro de Berlín y desintegración de la URSS.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
31.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esta época.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA
31.2. Comprende los pros y contras del estado de bienestar.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Prueba escrita	SIEE CSC AA



<b>Criterio de Evaluación 32:</b>	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.				
Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX, Caída del Muro de Berlín y desintegración de la URSS.					
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Básico</b>	<b>Peso</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
32.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 33:</b>	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.				
Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX, la Transición Española.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
33.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Debate	CEC CSC AA
33.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de autonomías, etc.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA
33.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CEC CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 34:</b>	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.				
Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX, construcción de la UE.					
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Básico</b>	<b>Peso</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
34.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Debate	SIEE CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 35:</b>	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.				
Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización.					
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Básico</b>	<b>Peso</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
35.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Debate	CL CSC CDIG



<b>Criterio de Evaluación 36:</b>	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.				
Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
36.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la Comunicación, a distintos niveles geográficos.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CDIG CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 37:</b>	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.				
Este criterio va dirigido a conocer los años finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
37.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CDIG CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 38:</b>	Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.				
Este criterio va dirigido a conocer la relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
38.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.		1,42%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación	CMCT CSC AA
38.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a un unión económica y política en el siglo XXI.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CL CSC AA
38.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	✓	2%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CSC CL